



Erasmus+

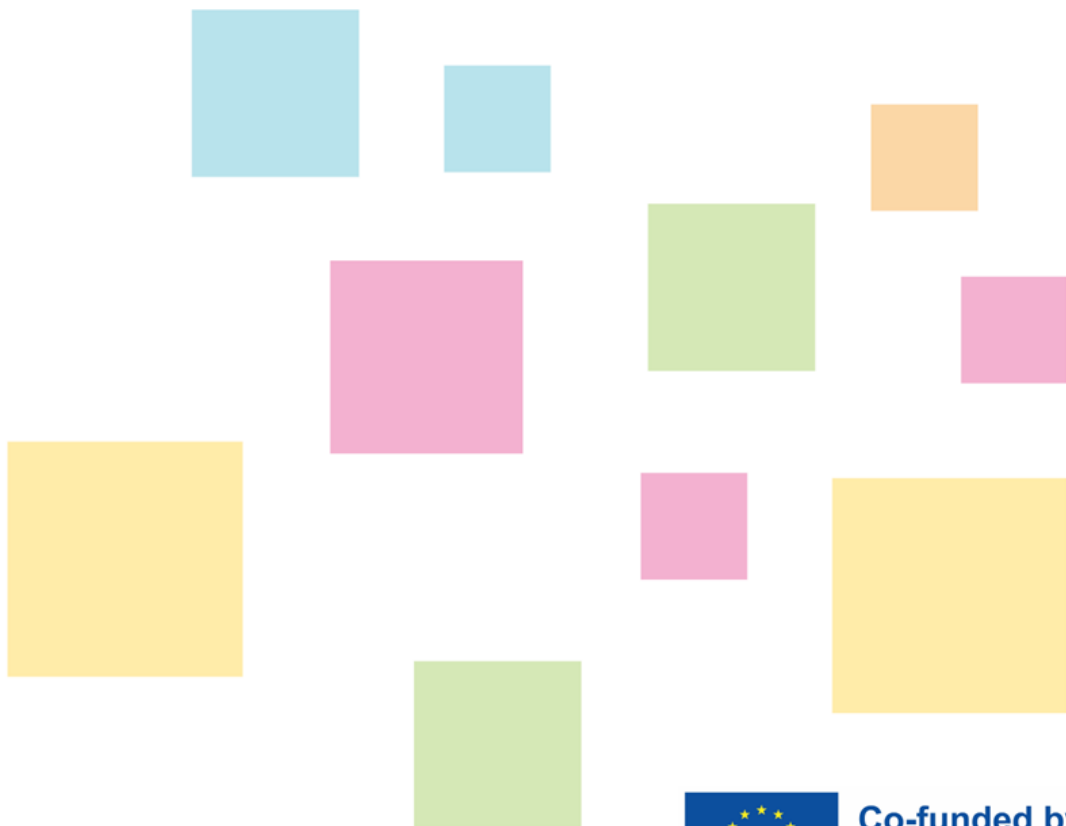
PROJECT:

Modulul 1

**Predarea abilităților
lingvistice eficiente într-o
clasă diversă**



PAL LAB



Co-funded by
the European Union

Cuprins

Modulul de formare 1: Predarea abilităților lingvistice eficiente într-o clasă diversă	2
I. Cuprinzând cursanții rromi – durata 35 minute:	2
II. Diversitatea lingvistică și predarea culturală (55 de minute)	4
III. Principiile predării eficiente a limbilor străine – durata 30 minute:.....	6
IV. Prezentare generală a abilităților lingvistice de predare – durata 90 de minute:.....	8
EXERCIȚIU PRACTIC – lucru în grup, 40 minute	13
REFERINȚE	14

Acest document a fost creat în cadrul proiectului "Abordări pedagogice pentru perfecționarea profesorilor, mediatorilor și experților care lucrează cu copiii și tinerii rromi - Egalitatea de șanse și reducerea părăsirii timpurii a școlii", finanțat Uniunea Europeană cu contractul Nr. 2022-1-RO01-KA220-SCH- 000086373.

Cu toate acestea, punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin exclusiv autorului (autorilor) și nu le reflectă neapărat pe cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi trase la răspundere pentru acestea.

Modulul de formare 1: Predarea abilităților lingvistice eficiente într-o clasă diversă

Acest modul de formare își propune:

Înțelegerea nevoilor cursanților romi, implementarea de strategii de predare incluzive și promovarea unui mediu de învățare favorabil pentru a ajuta toți elevii să dezvolte abilități lingvistice puternice, indiferent de originea lor lingvistică.

Echiparea educatorilor cu cunoștințele și abilitățile necesare pentru a preda în mod eficient abilitățile lingvistice în diverse medii de clasă.

Acoperirea principiilor cheie, strategiilor practice și resurselor pentru predarea abilităților lingvistice eficiente în diverse săli de clasă.

Durata modulului – 8 ore de instruire (45 min.) și include teorie, discuții ghidate și exerciții practice

Număr de participanți – grup între 10 – 15 profesori

Schița modulului:

Panel 1 – Total 90 de minute

I. Cuprinzând cursanții romi – durata 35 minute:

Bun venit participanților la sesiunea de instruire, prezentări ale obiectivelor instruirii, formator/formatori și verificarea așteptărilor participanților, întrebare introductivă – 10 minute.

Întrebare introductivă: "Ce puncte forte, reziliență și atitudini posedă elevii romi și cum pot fi implementate eficient aceste calități în clasă?"

Antrenorul scrie răspunsurile pe o tablă albă/flipchart

1. **Spărgător de gheață** – 20 de minute:

Activitate: Spărgător de gheață "Supererou profesor de limbi"

Obiectiv: Să se prezinte participanților într-un mod distractiv și captivant, încurajând în același timp concentrarea și reflecția asupra importanței competențelor lingvistice eficiente în timpul predării elevilor romi.

Instrucțiuni:

1. Împărțiți participanții în grupuri mici de 3-4-5 persoane.
2. Explicați participanților că vor crea împreună un personaj "Supererou profesor de limbi străine" ca grup. Acest supererou ar trebui să aibă abilități speciale legate de abilitățile lingvistice eficiente într-o clasă diversă.

3. Oferiți fiecărui grup materiale precum markere, creioane colorate, note adezive și o foaie mare de hârtie sau o tablă albă.
4. Cereți grupurilor să facă brainstorming și să-și proiecteze supereroul profesor de limbi străine. Ar trebui să ia în considerare întrebări precum:
 - Ce provocări îi ajută profesorii de supereroi pe elevii romi să depășească în clasă?
 - Ce puteri speciale legate de limbaj au nevoie de profesorul super-erou?
 - Ce strategii eficiente de predare folosesc profesorul tău super-erou pentru a-i sprijini pe cursanții romi în clasă?
5. După sesiunea de brainstorming, fiecare grup își prezintă supereroul profesor de limbi străine celorlalți participanți. Încurajați-i să fie creativi și entuziaști în prezentarea lor.
6. După ce toate grupurile au prezentat, facilitați o scurtă discuție care reflectă asupra caracteristicilor și abilităților principale și frecvent subliniate ale supereroilor profesori de limbi străine. Puneți întrebări precum:
 - Cum pot competențele lingvistice eficiente să contribuie la crearea unui mediu de învățare eficient și incluziv?
 - Cu ce provocări se confruntă profesorii în predarea competențelor lingvistice elevilor romi și cum pot depăși aceste provocări?

REZUMAT – 5 minute: Concentrați-vă pe subiectul înțelegerii cursanților romi și evidențiați importanța recunoașterii și adaptării diverselor stiluri și nevoi de învățare în mediile educaționale.

II. Diversitatea lingvistică și predarea culturală (55 de minute)

II.1 Vă rugăm să rețineți că fiecare sesiune începe cu o întrebare relevantă pentru profesori – 5 minute:

Întrebare: Întrebați participanții, care este impactul diversității lingvistice asupra dinamicii clasei și experiențelor de învățare?

II.2 Prezentare (10 minute): Diversitatea lingvistică are impact asupra clasei diverse sub diverse aspecte, cum ar fi:

1. **Competența și dezvoltarea lingvistică:** Diversitatea lingvistică afectează competența lingvistică și dezvoltarea limbajului elevilor. Elevii care provin din medii diverse din punct de vedere lingvistic pot avea niveluri diferite de competență în limba de predare, precum și competență în limba lor maternă. Recunoașterea și abordarea acestor diferențe este crucială pentru a oferi acces echitabil la oportunități educaționale și pentru a sprijini dezvoltarea lingvistică a elevilor în mai multe limbi.
2. **Comunicare și interacțiune:** Diversitatea lingvistică influențează comunicarea și interacțiunea în clasă. Elevii din diverse medii lingvistice pot aduce diferite stiluri de comunicare, registre lingvistice și norme sociolingvistice în mediul de învățare. Educatorii trebuie să fie sensibili la aceste diferențe și să creeze medii de clasă incluzive în care toți elevii să se simtă apreciați și înțeleși.
3. **Pedagogie incluzivă:** Diversitatea lingvistică necesită adoptarea unor practici pedagogice incluzive care să răspundă nevoilor diversilor cursanți. Aceasta include utilizarea unei varietăți de strategii de instruire, materiale și metode de evaluare pentru a schela învățarea pentru elevii cu diferite medii lingvistice și niveluri de competență. Pedagogia incluzivă promovează implicarea activă, participarea și succesul tuturor elevilor, indiferent de mediile lor lingvistice.

II.2 Prezentare 20 de minute: Provocările cu care se confruntă studenții romi în învățarea limbilor străine

Explicați provocările pe care le întâmpină studenții romi:

1. **Competență limitată în limba de predare:** Una dintre principalele provocări pentru cursanții romi este competența limitată în limba de predare. Acești elevi se luptă adesea să înțeleagă conținutul academic, să participe la discuții în clasă și să se exprime eficient în limba țintă. Elevii din medii lingvistice diverse se confruntă cu provocări în înțelegerea instrucțiunilor profesorilor. Competențele lingvistice limitate le împiedică adesea progresul academic și duc la sentimente de frustrare și alienare.
2. **Bariere de comunicare:** Cursanții romi s-ar putea confrunța cu bariere de comunicare cu profesorii și colegii, în special dacă nu sunt capabili să-și transmită în mod eficient gândurile și ideile în limba țintă. Neînțelegerile, comunicarea greșită și dificultatea de a exprima concepte complexe împiedică interacțiunea lor socială și implicarea academică în clasă.
3. **Diferențele culturale:** Diferențele culturale pot reprezenta, de asemenea, provocări pentru cursanții romi. Ei pot proveni din medii culturale care diferă semnificativ de cultura dominantă în mediul educațional, ceea ce duce la neînțelegeri, ciocniri culturale și sentimente de marginalizare. Diferențele culturale în stilurile de comunicare, normele sociale și așteptările academice pot afecta capacitatea lor de a se integra în comunitatea clasei și de a naviga eficient în interacțiunile sociale.
4. **Acces limitat la resurse:** Cursanții romi pot avea acces limitat la resurse și servicii de sprijin care răspund nevoilor lor lingvistice și culturale. Ei se pot confrunța cu bariere în accesarea programelor de

educație bilingvă, a serviciilor de sprijin lingvistic și a materialelor de instruire relevante din punct de vedere cultural. Accesul limitat la resurse le împiedică dezvoltarea lingvistică și succesul academic.

5. **Factori socioeconomiци:** Factorii socioeconomiци pot exacerba provocările cu care se confruntă cursanții romi. Elevii din medii cu venituri mici sau marginalizate pot avea acces limitat la resurse educaționale, servicii de sprijin și oportunități de îmbogățire lingvistică în afara sălii de clasă. Disparitățile socio-economice pot contribui la disparitățile în rezultatele academice și pot exacerba provocările diversității lingvistice în educație.
6. **Identitate și apartenență:** Cursanții romi se pot confrunta cu probleme de identitate și apartenență în mediile educaționale. Ei pot experimenta sentimente de conflict de identitate culturală sau lingvistică, în timp ce navighează între cultura lor de origine și cultura dominantă în clasă. Lipsa de reprezentare și recunoaștere a mediului lor lingvistic și cultural le poate afecta sentimentul de apartenență și stima de sine. Sentimentele de excludere sau izolare sunt tipice pentru aceste situații.
7. **Prejudecăți și discriminare:** Cursanții romi pot fi supuși prejudecății și discriminării bazate pe mediul lor lingvistic sau cultural. Ei se pot confrunta cu stereotipuri, prejudecăți și tratament discriminatoriu din partea colegilor, profesorilor sau instituțiilor de învățământ. Prejudecățile și discriminarea pot crea bariere în calea succesului lor academic și pot contribui la sentimente de excludere și marginalizare.

Discuție despre provocările cu care se confruntă studenții romi în învățarea limbilor străine – 10 minute

Rugați profesorii să dea exemple din experiența lor cu privire la provocările cu care se confruntă elevii romi în învățarea limbilor străine și ce fac pentru a le depăși?

REZUMAT - Concluzie (5 minute)

15 minute de pauză

III. Principiile predării eficiente a limbilor străine – durata 30 minute:

III.1. **Întrebare de discutat cu profesorii:** Ce strategii implementați pentru a sprijini studenții romi în practica dumneavoastră didactică? – **5 minute**

III.2. **Prezentare: Abordarea comunicativă de predare a limbilor străine** – teorie – 20 de minute:

Predarea comunicativă a limbilor străine (CLT) este o abordare a predării limbilor străine care subliniază importanța comunicării în învățarea limbilor străine. A apărut în anii 1970 ca răspuns la limitările metodelor anterioare, care se concentrau în primul rând pe memorarea vocabularului și a structurilor gramaticale fără prea multă atenție la comunicarea din viața reală.

Iată o prezentare generală a principiilor și tehnicilor cheie asociate cu predarea limbilor comunicative:

1. **Concentrați-vă pe comunicare:** În CLT, scopul principal este de a dezvolta capacitatea cursanților de a comunica eficient în situații din viața reală. Aceasta include atât comunicarea vorbită, cât și cea scrisă, precum și capacitatea de a înțelege și interpreta diferite forme de comunicare.
2. **Utilizarea autentică a limbajului:** CLT pledează pentru utilizarea materialelor autentice și a contextelor din viața reală în predarea limbilor străine. Aceasta ar putea include texte autentice, videoclipuri, înregistrări audio și sarcini care reflectă abilitățile lingvistice și de comunicare pe care cursanții le vor întâlni în afara clasei.
3. **Interacțiune semnificativă:** CLT încurajează interacțiunea semnificativă între elevi și între elevi și profesori. Activitățile sunt concepute pentru a promova comunicarea și negocierea sensului, în care elevii lucrează împreună pentru a transmite și înțelege mesaje.
4. **Învățarea bazată pe sarcini:** Sarcinile sunt esențiale pentru CLT. Acestea sunt activități care necesită cursanților să folosească limba pentru a atinge un anumit obiectiv sau pentru a finaliza o sarcină semnificativă. Sarcinile ar putea implica rezolvarea problemelor, activități cu lacune de informații, jocuri de rol și simulări.
5. **Abordare centrată pe elev:** CLT plasează cursanții în centrul procesului de învățare. Profesorii acționează ca facilitatori care ghidează și sprijină cursanții în călătoria lor de dezvoltare lingvistică. Cursanții sunt încurajați să își asume un rol activ în învățarea lor și să-și exprime opiniile și ideile.
6. **Funcții lingvistice și fluentă:** CLT se concentrează pe dezvoltarea capacității cursanților de a folosi limbajul pentru diverse funcții, cum ar fi exprimarea opiniilor, cereri, oferirea de instrucțiuni și negocierea sensului. Fluența este prioritară față de acuratețe, deși ambele sunt aspecte importante ale învățării limbilor străine.
7. **Abilități integrate:** CLT integrează predarea diferitelor abilități lingvistice (ascultare, vorbire, citire, scriere) într-o manieră holistică. Activitățile implică adesea utilizarea mai multor abilități simultan pentru a comunica eficient.
8. **Corectarea erorilor:** În timp ce CLT prețuiește comunicarea în detrimentul acurateței, corectarea erorilor este totuși considerată importantă. Cu toate acestea, corecțiile sunt de obicei făcute într-un mod care menține fluxul de comunicare și nu descurajează cursanții să-și asume riscuri.

Discuție despre abordarea comunicativă de predare a limbilor străine – 10 minute

Întrebați profesorii dacă folosesc unele dintre tehnicile prezentate mai sus?

REZUMAT - Concluzie (5 minute)

III.3. EXERCİȚIU PRACTIC – 60 minute

Activități Jigsaw:

1. Pregătire:
 - Identificați mai multe aspecte sau componente cheie ale CLT pe care doriți să vă concentrați în timpul sesiunii de instruire. De exemplu, puteți alege subiecte precum învățarea bazată pe sarcini, corectarea erorilor, fluentă vs. acuratețe, materiale autentice, jocuri de comunicare etc.
 - Împărțiți participanții în grupuri mici, ideal cu 4-6 participanți în fiecare grup.
 - Atribuiți fiecărui grup un aspect specific al CLT în care să devină "experți". Asigurați-vă că fiecare aspect este acoperit de cel puțin un grup.
2. Munca grupului de experți:
 - Acordați participanților timp să lucreze în cadrul grupurilor lor de experți pentru a studia și a se familiariza cu aspectul lor atribuit de CLT. Oferiți-le resurse precum lecturi, articole, videoclipuri sau exemple de planuri de lecție legate de subiectul lor.
 - Încurajați participanții să discute și să analizeze aspectul atribuit CLT, concentrându-se pe principii cheie, tehnici, exemple și aplicații practice. Ei ar trebui să urmărească să-și aprofundeze înțelegerea și să dezvolte expertiza în subiectul lor.
3. Regruparea:
 - Odată ce grupurile de experți au avut suficient timp pentru a-și studia subiectele respective, regrupează participanții astfel încât fiecare grup nou să aibă cel puțin un membru din fiecare grup de experți. Poate fi necesar să rearanjați locurile sau să alocați noi grupuri în consecință.
 - Asigurați-vă că fiecare nou grup are un amestec divers de expertiză, cu membri care reprezintă diferite aspecte ale CLT.
4. Schimbul de cunoștințe:
 - În noile lor grupuri, participanții își împărtășesc pe rând expertiza cu privire la aspectul lor atribuit de CLT. Fiecare participant prezintă pe scurt puncte cheie, perspective și exemple legate de subiectul său.
 - Încurajați ascultarea activă, luarea de notițe și punerea de întrebări clarificatoare pentru a promova înțelegerea și implicarea în cadrul grupului.
 - Facilitați o discuție între membrii grupului pentru a explora conexiunile dintre diferitele aspecte ale CLT și modul în care acestea pot fi integrate în practica eficientă de predare a limbilor străine.
5. Reflecție și sinteză:
 - După ce toți participanții și-au împărtășit expertiza și s-au angajat în discuții, facilitați o reflecție asupra activității puzzle. Încurajați participanții să ia în considerare ceea ce au învățat de la colegii lor, modul în care diferitele aspecte ale CLT se completează reciproc și cum pot aplica aceste cunoștințe în practica lor de predare.
 - Rezumați perspectivele cheie și concluziile din activitate, subliniind natura colaborativă a învățării și importanța integrării diverselor perspective în predarea limbilor străine.

Pauză de prânz – 1 oră

IV. Prezentare generală a abilităților lingvistice de predare – durata 90 de minute:

IV.1 Întrebare – 5 minute: Sunteți conștienți de taxonomia lui Bloom? Dacă da, cum crezi că ar putea ajuta la identificarea celor mai potrivite tehnici de predare pentru diverșii tăi cursanți?

IV.2 Prezentare – 15 minute

IV.2.1 Taxonomia lui Bloom

Este un cadru ierarhic folosit pentru a clasifica obiectivele educaționale în niveluri de complexitate și specificitate. Dezvoltată de psihologul educațional Benjamin Bloom în anii 1950, taxonomia lui Bloom a fost utilizată pe scară largă de educatori pentru a proiecta curriculum, a dezvolta evaluări și a ghida strategii de instruire. Taxonomia lui Bloom oferă o ordine pentru comportamentele cognitive ale cititorului.

Taxonomia este formată din șase niveluri, aranjate într-o piramidă, fiecare reprezentând un proces cognitiv diferit:

Amintirea: Acest nivel implică amintirea sau recunoașterea informațiilor, faptelor sau conceptelor. Elevii demonstrează amintirea prin amintirea faptelor, definirea termenilor sau identificarea ideilor cheie.

Înțelegere: În acest nivel, elevii demonstrează înțelegere explicând idei sau concepte cu propriile cuvinte, rezumând informații sau interpretând date.

Aplicare: Studenții aplică cunoștințele și înțelegerea dobândite pentru a rezolva probleme, a finaliza sarcini sau a efectua proceduri în contexte familiare sau noi.

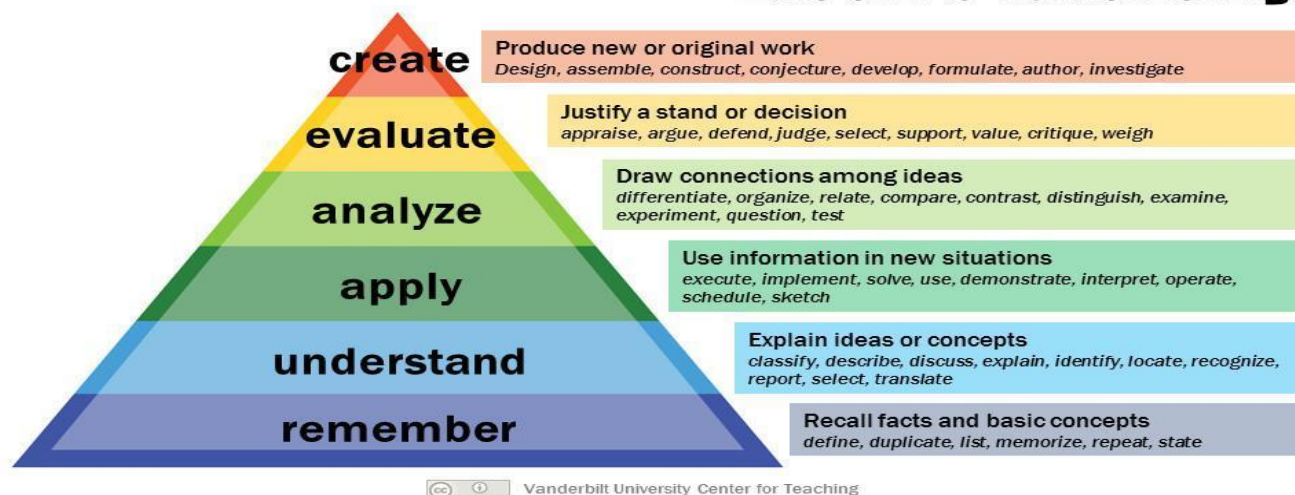
Analiză: La acest nivel, elevii descompun informații complexe în părțile sale componente, identifică modele sau relații și trag concluzii bazate pe dovezi.

Evaluarea: Elevii evaluează critic informațiile, argumentele sau teoriile făcând judecăți, evaluând validitatea sau determinând credibilitatea surselor.

Crearea: Acest cel mai înalt nivel al taxonomiei Bloom implică generarea de noi idei, produse sau soluții prin combinarea sau sintetizarea cunoștințelor existente în moduri noi.

Rezumat: Educatorii folosesc taxonomia lui Bloom pentru a proiecta experiențe de învățare care vizează diferite niveluri de complexitate cognitivă și promovează o înțelegere mai profundă, gândirea critică și creativitatea în rândul elevilor. Prin instruirea și evaluările pe schelă la nivelurile taxonomiei, educatorii pot ghida elevii către abilități de gândire de ordin superior și pot încuraja creșterea și dezvoltarea intelectuală.

Bloom's Taxonomy



IV.2.2. Noțiuni de bază pentru o lecție de limbă de succes – 20 min

În timp ce planifică o lecție de învățare a limbilor străine, fiecare profesor de limbi străine trebuie să creeze experiențe de învățare captivante, eficiente și semnificative care să sprijine dobândirea și dezvoltarea limbajului de către elevi.

Asigură-te că:

- **Stabiliți obiective clare de învățare:**

Definiți obiective de învățare clare și realizabile care specifică ceea ce elevii ar trebui să poată realiza până la sfârșitul lecției. Obiectivele ar trebui să fie măsurabile și aliniate cu competențele lingvistice ale elevilor.

- **Alegeți conținut captivant:**

Selectați conținut relevant, interesant și adecvat vârstei elevilor dvs. Încorporați materiale autentice, contexte din lumea reală și resurse multimedia pentru a spori implicarea și relevanța.

- **Încorporați tehnologia în predarea limbilor străine**

- Utilizați instrumente și resurse digitale pentru a îmbunătăți învățarea limbilor străine
- Utilizați platforme online pentru practicarea limbajului și dezvoltarea abilităților
- Utilizați instrumente de comunicare virtuală pentru a interacționa cu diverși cursanți

- **Creați un mediu de clasă incluziv:**

- Stabiliți o cultură de clasă de susținere și respect
- Încurajați colaborarea de la egal la egal și schimbul lingvistic
- Sărbătoriți diversitatea lingvistică și culturală în clasă

- **Folosiți strategii de instruire variate:**

Utilizați o varietate de strategii de instruire pentru a răspunde diverselor stiluri și preferințe de învățare. Încorporați activități care promovează învățarea activă, cum ar fi discuții de grup, lucru în pereche, jocuri de rol, jocuri și sarcini practice.

- ✚ **Profesorii** trebuie să elaboreze un plan de lecție folosind diferite **tehnici și activități, cum ar fi:**
- ✚ **tehnici** - acestea sunt căi de instruire în cadrul unei strategii specifice și într-o anumită etapă cognitivă, date elevilor de către profesor (reflectă perspectiva profesorului, **planul de lecție**)
- ✚ **activități** – aceștia sunt pași de învățare în cadrul unei strategii specifice și într-o anumită etapă cognitivă efectuată de elevi (reflectă perspectiva elevului, **activități**)
- ✚ **Urmați toate cele trei faze principale ale procesului de predare** - planificarea, predarea și oferirea și primirea de feedback
- ✚ **Planificați și implicați toate cele 3 moduri de comunicare:** interpretativă (implicarea abilităților receptive), interpersonală (implicarea abilităților receptive și productive) și prezentațională (implicarea abilităților productive). Folosiți un echilibru între activitățile de **ascultare, vorbire, citire și scriere** pentru a dezvolta toate abilitățile de comunicare lingvistică. Cele patru tipuri de abilități de comunicare: **vorbire, scriere, citire și ascultare** sunt, de asemenea, denumite în mod obișnuit **abilități productive și receptive**.

Vorbirea și scrierea sunt cunoscute ca **abilități productive**, deoarece ambele necesită o anumită formă de producție lingvistică, în timp ce **citirea și ascultarea** sunt cunoscute sub numele **de abilități receptive**

Întrebări și răspunsuri – 10 minute

Total 50 minute

IV.2.3 Strategii pentru predarea cu succes a competențelor lingvistice

Mind Mapping – prezentarea tehnicii -15 minute

Hărțile mentale sunt o tehnică vizuală folosită pentru a organiza și reprezenta informațiile într-o manieră structurată și interconectată. Este o oglindă a teoriei constructiviste (învățăm organizând idei noi în raport cu propria noastră experiență).

Hărțile mentale implică crearea unei diagrame, hărți sau reprezentări grafice care începe cu o idee sau o temă centrală și se ramifică în concepte, idei sau cuvinte cheie conexe. Hărțile mentale sunt adesea folosite pentru a

Vizualizați informații complexe, faceți brainstorming idei, schițați proiecte sau studiați subiecte.

Avantaje:

- este un ajutor vizual și o structură de proces sau "hartă"

- ajută la transmiterea concisă a unor bucați mari de informații
- Ușor de utilizat cu toate nivelurile și vârstele
- îmbunătățește gândirea, înțelegerea și învățarea elevilor; susține creativitatea și realizările
- organizează vizual noile cunoștințe sau conținut pentru dezvoltare într-un mod neliniar
- permite conexiuni multiple b/n idei
- încurajează gândirea strategică: descrierea, compararea și contrastul, clasificarea, secvențierea, identificarea cauzei și efectului etc.
- Ajută la înțelegerea limbajului: Elevii fac brainstorming în jurul unui subiect, rezumă texte și fac alte activități de învățare, cum ar fi organizarea și stocarea vocabularului, planificarea proiectului etc.

Etapele procesului de cartografiere mentală – **perspectiva profesorilor**

- planificare** - profesorul preseleccionează concepte și/sau vocabular din textul ales și șabloanele de cartografiere
- predare** - profesorul explică câteva concepte și/sau vocabular și modelează organizându-le într-o hartă simplă, formează grupuri și oferă elevilor un șablon/instrucțiuni/altele
- feedback** - profesorul se plimbă prin grupuri și le sprijină cu sfaturi și feedback munca lor

Etapele cognitive ale acestei tehnici de dezvoltare a abilităților lingvistice - **perspectiva elevului:**

- Lucrare pregătitoare** - profesorul arată un text, identifică cuvinte cheie, vocabular și/sau concepte din acesta și le scrie pe tablă și/sau pe o fișă/online. Elevii primesc șabloane/modele/instrucțiuni, fac brainstorming și creează o hartă.
- Implementare** - elevii formează patru grupuri în cele patru colțuri și în timp ce citesc completează harta mentală
- Rezultate și feedback** - elevii fac o plimbare în galerie pentru a explica (ca prezentator desemnat) sau pentru a vedea (ca vizitator desemnat) ce au făcut alții și fac completări la harta grupului lor

Moduri de comunicare (competențe):

- interpretativ (receptiv): elevii ascultă explicațiile profesorului și citesc noile concepte/cuvinte; După ce citesc, în noile grupuri își ascultă colegii și își vizualizează hărțile pentru a face modificări / adăugiri
- Interpersonal (mixt): Elevii negociază și ajung la un consens cu privire la modul în care va arăta harta lor, ce ar include și care este relația dintre concepte
- Prezentare (productivă): în stațiile lor elevii își arată și explică hărțile

Sfat: Utilizați "Plimbarea în galerie", care este o activitate care le permite elevilor să se ridice de pe scaune și să intre într-un mod de implicare activă. Inițial, fiecare grup lucrează în colțul/stația alocată. Apoi, elevii desemnează un prezentator și un vizitator. Ei sunt pe rând prezentatori și vizitatori. Prezentatorii rămân în colțul/stația lor și își explică produsul, în timp ce vizitatorii vizitează alte stații și iau notițe. În cele din urmă, grupurile se reunesc pentru a face modificări/adăugiri pentru a-și finaliza produsul ca urmare a vizitei.

Rezumat și sesiune de întrebări și răspunsuri – 5 minute

A. Realizarea conexiunilor – Text to Self – 15 minute

Avantaje:

- permite elevilor să-și monitorizeze propria gândire
- se bazează pe experiențele lor anterioare pentru a se conecta cu textul
- implică activ elevii în procesul de lectură
- facilitează o înțelegere mai profundă a unui text prin conectarea acestuia la viața lor
- Susține amintirea și reținerea prin personalizarea procesului de învățare
- oferă alegere și gândire independentă

Etapele procesului:

- planificare - profesorul preselecționează punctul din text pentru a se conecta cu experiențele personale
- Predare - Profesorul modelează pe scurt cum funcționează strategia Making Connections
- feedback - profesorul se plimbă prin grupuri și le sprijină cu sfaturi și feedback munca lor

Etape cognitive:

- Munca pregătitoare** - profesorul creează o listă de conexiuni personale cu textul respectiv cu care să modeleze această strategie și explică strategia elevilor împreună cu exemple de întrebări
- Implementare** - elevii scriu pe post-it-uri legăturile lor cu experiențele personale
- rezultate și feedback** - elevii își împărtășesc conexiunile cu textul cu un partener, află puncte comune de notat pe o diagramă Venn

Moduri de comunicare (competențe):

- Interpretativ (receptiv): elevii iau notițe pe post-it-uri în timp ce citesc întregul text pentru a completa un șablon
- interpersonal (mixt): elevii discută și compară conexiunile cu experiențele personale pentru a le nota pe o diagramă Venn
- Prezentare (productiv): elevii scriu un eseu despre legăturile lor personale cu elemente ale textului

Rezumat și sesiune de întrebări și răspunsuri – 5 minute

Pauză de 15 minute

EXERCITIUL PRACTIC – lucru în grup, 40 minute

Vă rugăm să proiectați o lecție detaliată de învățare a limbilor străine folosind cel puțin 3 tehnici:

- Hărți mentale
- Crearea de conexiuni – Text to Self
- Unul pe care îl folosești cu succes în clasă

Asigurați-vă că descrieți în detaliu toate etapele și modurile de comunicare.

Utilizarea șablonului de lecție

Plimbare pe galerie - 10 minute

20 de minute - prezentări de lecții

Întrebări și răspunsuri, discuții – 15 minute

Trainingul v-a îndeplinit așteptările? – 5 minute

REFERINȚE

Adler, C. R. (Ed.). (2001, September). Put reading first: The research building blocks for teaching children to read. Jessup, MD: ED Pubs, 47-56.

Anderson LW, Krathwohl DR, Bloom BS, Bloom BS (Benjamin S. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing : a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives / Editors, Lorin W. Anderson, David Krathwohl ; Contributors, Peter W. Airasian ... [et Al.]. Complete ed. Longman; 2001.

Block, C., & Israel, S. (2005). Reading first and beyond: The complete guide for teachers and literacy coaches. Thousand Oaks, CA: Corwin Press. Duke, N. K., & Pearson, P. D. (n.d.). Effective practices for developing reading comprehension. Retrieved December 28, 2005 from, http://www.ctap4.org/infolit/trainers/comprehe_strategies.pdf

Harvey, S., & Goudvis, A. (2000). Strategies that work teaching comprehension to enhance understanding. York, ME: Stenhouse Publishers.

Interactive State Report Card. (2005). Interactive state school report card. Retrieved December 14, 2005 from, <http://iirc.niu.edu/School.aspx?schoolID= 480720680022002&year=2005>

National Reading Panel. (n.d.). Comprehension III teacher preparation and comprehension strategies instruction. (Chap. 4). Retrieved December 14, 2005 from, <http://www.nichd.nih.gov/publications/nrplch4-111.pdf>

Oczkus, L. D. (2003). Reciprocal teaching at work strategies for improving reading comprehension. Newark, DE: International Reading Association.

Teale, S. (2004). Overcoming barricades to reading a multiple intelligences approach. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.